

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7, 8 классах МКОУ СОШ с.Усть-Соболевка
в 2020-2021 учебном году.**

В период с 15.03. 2021 г. по 28.04.2021 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 4, 5-8 классах.

ВПР проводились в целях:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ.
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. ВПР в начале учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на следующий учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Участниками ВПР в марте – апреле 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями: в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный 56993) а также в целях реализации мероприятия «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций и профессиональных

образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору и сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 №1204 от 21.02.202 №182

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех классах по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 13 проверочных работ. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время (с 10 час.00 мин.) всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

1. В апреле 2020 все педагоги, привлекаемые к проверке ВПР в качестве экспертов, прошли тренинг на сайте sdo.gia66.ru.
2. Осуществлялись проверки по всем предметам. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в апреле 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.
3. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

График Всероссийских проверочных работ с 15 марта 2021 года по 28 апреля 2021 года

<i>ДАТА</i>	<i>КЛАСС</i>	<i>ПРЕДМЕТ</i>
15.03.2021	6	обществознание
	8	история
16.03.2021	5	история
	7	история
18.03.2021	7	биология
19.03.2021	8	обществознание
02.04.2021	4	окружающий мир
	5	биология
	6	биология
	8	биология
06.04.2021	6	обществознание
08.04.2021	7	география
	8	география

14.04.21	7	английский язык /аудирование/
15.04.2021	7	английский язык
19.04.2021	7	физика
	8	физика
21.04.2021	4	русский язык /диктант/
	8	химия
22.04.2021	4	русский язык /тест/
	5	русский язык
26.04.2021	6	математика
	7	математика
	8	математика
27.04.2021	4	математика
	5	математика
28.04.2021	6	русский язык
	7	русский язык
	8	русский язык

Анализ выполненных работ по ВПР

Русский язык

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения - контроль на соответствие общеобразовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО.. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты работ обучающихся

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качест ва	СОУ	Сред няя оцен ка
			5	4	3	2				
4 класс	3	Санникова Г.А.	1	1	1	0	100	66,67	66,67	4,0
5 класс	3	Санникова Г.А.	2	0	1	0	100	66,67	78,67	4,33
6 класс	4	Беляева Е.Н.	0	0	2	2	50	0	26	2,5
7 класс	2	Санникова Г.А.	0	1	0	1	50	50	40	3,0
8 класс	2	Беляева Е.Н.	0	1	1	0	100	50	50	3,5

Контрольным мероприятием были охвачены все обучающиеся 4 – 8 классов..

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.

По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся организовать проведение дополнительных групповых занятий и внести изменения в рабочие программы учителей русского языка и, в случае необходимости в рабочие программы русского языка учителей начальных классов

Общие рекомендации для всех учителей русского языка

В содержательной линии «Развитие речи» работать над формированием читательской компетенции:

-формировать умение работать с текстами, находить в них требуемую информацию, развивать навыки определения функционально-смыслового типа речи;

- формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта интерпретировать содержащуюся в тексте информацию и т.д.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению данных учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Математика

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качест ва	СОУ	Средня я оценка
			5	4	3	2				
4 класс	3	Грибова Н.Г.	2	1	0	0	100	100	88	4,67
5 класс	3	Грибова Н.Г.	1	1	1	0	100	66,67	66,67	4,0
6 класс	4	Грибова Н.Г.	0	1	2	1	75	25	38	3,0
7 класс	2	Грибова Н.Г.	0	1	1	0	100	50	50	3,5
8 класс	2	Грибова Н.Г.	0	1	1	0	100	50	50	3,5

Вывод: затруднения у учащихся 6,7 классов вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Английский язык

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
7 класс	2	Бойко В. Г.	0	0	1	1	50	0	2,5	3,5

Проанализировав полученную таблицу, можно сделать вывод: наибольшие затруднения у ребят вызвало 3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят не развито.

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) Все учащиеся допускали ошибки, **при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 балла, 1 балл набрал – всего 1 ученик.

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 5 баллов набрали 0 учеников,

Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Окружающий мир

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
4 класс	3	Карпова А.В.	1	2	0	0	100	100	76	4,3

Учащиеся легко справились с предложенными заданиями и подтвердили оценки, выставленные в классном журнале.

История

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качест ва	СОУ	Средня я оценка
			5	4	3	2				
5 класс	3	Карпова А.В.	0	2	1	0	100	66,67	54,67	3,67
7 класс	4	Карпова А.В.	0	1	1	0	100	50	50	3,5
8 класс	2	Карпова А.В.	0	1	1	0	100	50	50	3,5

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах были выявлены затруднения: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В 8 классе затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации учителю истории:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Обществознание

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
6 класс	4	Карпова А.В.	0	2	2	0	100	50	50	3,5
7 класс	2	Карпова А.В.	0	1	1	0	100	50	50	3,5
8 класс	2	Карпова А.В.	0	0	2	0	100	0	36	3

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации учителю обществознания:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

География

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
7 класс	2	Моциевская И.А.	0	1	1	0	100	50	50	3,5
8 класс	2	Моциевская И.А.	0	0	2	0	100	0	36	3,0

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии; 5. Формировать навыки смыслового чтения; 6. Работа с картой и дидактическим материал.

Биология

Главная цель ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% качест ва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
5 класс	3	Поварницын М.М.	0	2	1	0	100	66,67	54,67	3,67
6 класс	4	Бойко В.Г.	0	0	3	1	75	0	31	2,75
7 класс	2	Поварницын М.М.	0	0	1	1	50	0	26	2,5
8 класс	2	Поварницын М.М.	0	0	2	0	100	0	36	3,0

Вывод: Из данных таблицы видно, что большая часть (40%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. 2 человека совсем не справились с предложенными заданиями. И только 1 учащийся 5 класса справился с заданиями на «хорошо». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Затруднения вызвали следующие задания: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и п
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Химия

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
8 класс	2	Брюховецкая Н.А.	1	0	1	0	100	50	68	4,0

Достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Хорошо сформированы следующие умения: 1) ориентирование в содержании прочитанного текста, 2) понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, 3) формирование орфографического умения оформления текста.

Необходимо уделить внимание формированию умений и выработке навыков работы с учеником, показавшим низкий результат. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Для детей, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей. Организовать дополнительные консультации с детьми «группы риска».

31 мая 2021 года

Заместитель директора,  (Санникова Т.А.)
на ЧВР